**中国乡村建设学院助学生培养和管理方案**

为了进一步促进我院教学科研工作，在理论与实践结合的基础上，探索具有乡村建设理念和服务的创新性人才培养模式，我院与中国滋根乡村教育与发展促进会合作，开启“国仁乡建基金中国滋根大学生公益奖助学金”助学计划，给予西南大学20名贫困学生资助和奖励，推动高校学生关注和参与乡村教育及其它公益实践学习活动，为我院乡村建设研究和社会服务储备人才。

1. **总体目标**
2. 提升助学生理论学习和实践能力；
3. 培养助学生乡村建设理念；
4. 增强助学生社会服务意识；
5. 积累乡村志愿服务经验。
6. **基本原则**

培养学生学习乡村建设理论和参与乡村建设实践为基本原则，以统一管理和导师培养为执行准则。

1. **培养要求**
2. 助学生根据导师计划参与学院的学习和实践活动；
3. 助学生每学期参加学院组织的学习总结和汇报会议，交流反馈学习情况；
4. 助学生每年度提交不少于3000字的个人学习实践总结报告。
5. **培养方式和学习计划**

20名助学生建立乡建助学班，设置一位班主任和辅导员。

班主任主要职责：组织联络助学班的学生，和辅导员沟通协调学习内容；

辅导员主要职责：指导学生参与学院工作和学习内容，并协助完善培养方案。

学生依兴趣分四个小组参与学院乡村建设理论学习、地方创新服务、基地建设和行政助理四个方面的学习和工作，每小组5人，由学院导师跟踪辅导。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学习类型** | **学习内容** | **时间要求** | **导师** |
| A：乡村建设理论学习 | 以周末读书会学习、乡村建设档案整理和研读、口述史访谈、文字校对等学习培养学生基础研究能力，增强乡村建设的理论学习  | 每周不少于6小时的学习和工作参与 | 李军 |
| B：地方创新服务 | 以胜天湖村美丽乡村建设为主，主要参与年度农事文化城乡互动活动，包含活动筹备、现场志愿者服务、活动资料整理和微信宣传文章撰写等，培养学生了解新型农业发展模式的实践探索 | 每年度不少于4次（12天）的实践学习 | 何龙翔 |
| C：乡村组织文化  | 以学院实践教学基地（巴渝农耕博物馆、鱼池村、胜天湖村、龙车村等）为主，通过周末、寒暑期、节假日时间参与基地的资料整理、社区宣传、文化组织、儿童教育等活动，培养学生了解农村发展现状，建立农村志愿服务意识， | 每年度不少于4次（12天）的公益服务学习； | 肖青 |
| D：交流与宣传  | 以辅助学院讲座、学术会议、座谈、参观接待、日常网站微博宣传等为主，培养学生的组织沟通能力。 | 每周不少于6小时的学习和工作参与 | 肖青 |

1. **日常管理**

班主任：王茜

导师：肖青、李军、何龙翔、袁明宝

由班主任同学院导师沟通学年计划和学期任务，分配学生，建立班级微信群和邮件组，每学期召集学生组织学习总结汇报会议，收集反馈学生年度学习报告，向学院和资助方提交相应报告；指导学生个人成长，从思想和行动上把握学生动态。

由导师直接带动学生参与学院相关学习和工作，根据学生的课业情况调整参与学习工作的力度，每学期参与学生的总结汇报会议，反馈学习情况，不定期向班主任反应学生学习动态。